

Programas de educación y comunicación ambiental

Proyecto de reducción del impacto en masas de agua por alivios de saneamiento (RIMAAS)



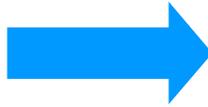
Tu empresa pública del agua

emasesa.com

¿A qué nos enfrentamos?

Auge del consumo de las toallitas húmedas que se desechan indebidamente al WC

Etiquetado confuso



Generan **confusión** al consumidor

Composición: Tejido de fibra compactada
Se presentan como *Biodegradables*



A diferencia del papel higiénico, aumentan su tamaño y quedan atrapadas sin llegar a degradarse



familia. Complemento perfecto para el papel
al WC una toallita por descarga de cisterna.

Consecuencias

REDES DOMÉSTICAS:

Problemas en bajantes comunitarios de edificios y en la propia red interna del usuario (atascos, roturas, malos olores, etc..)



ESTACIONES DE BOMBEO

Parada de bombas, generando vertidos de agua residual al medio natural.



CAUCES Y RIBERAS

En episodios de lluvias intensas los aliviaderos vierten las aguas pluviales junto con las toallitas acumuladas en la red de saneamiento.



Objetivo general del programa

La educación ambiental es un proceso permanente en el cual los individuos y las comunidades adquieren conciencia de su medio y aprenden **los conocimientos, los valores, las destrezas y los experiencia que les capacite para actuar individual y colectivamente** en la resolución de los problemas ambientales presentes y futuros.



Ante todo les debe orientar hacia una **educación para la acción, aprendiendo el problema ambiental** al que se enfrentan y adquiriendo las soluciones para erradicarlo. presentes y futuros.

En este caso, se debe de dotar de toda la información que hagan comprender y aprender a todos los usuarios, **del impacto en mal uso de las toallitas y productos higiénicos sobre el medio ambiente.**

Pasos a seguir.

Planificación de los programas de educación y comunicación ambiental.

Identificación y comprensión del problema ambiental y tipologías de ambos proyectos así como el presupuesto de los mismos.

- ✓ **Diagnóstico de las zonas y los municipios** donde se va a actuar.
- ✓ **Comprensión de la solución técnica** y planificación de las actuaciones.
- ✓ Definición de las **acciones a ejecutar**.



Desarrollo específico de los programas de educación y comunicación ambiental RIMAAS.

1. **Planificación** de los programas de educación y comunicación ambiental.
2. **Tipologías** de ambos proyectos. Diferenciación.
3. **Ámbito de actuación** y grupos diana para cada uno.
4. **Objetivos y metas** de cada uno.(concretos, medibles y realistas).
5. **Metodologías** a utilizar.
6. **Medios didácticos**, impresos, digitales a desarrollar etc.. e infraestructuras.
7. **Definición** de las **acciones** a realizar para cada uno de ellos.
8. **Cronograma** de actuaciones de ambos programas.
9. **Evaluación** de las acciones. Definición de indicadores.
10. **Presupuesto.**

Ejemplos: Descripción general de programa educativo en centros escolares

Propuesta de actividades en centros escolares basada en el auge del consumo de las toallitas que se desechan al WC y su incidencia y consecuencias en las redes de saneamiento, depuradoras y ríos.

A partir de las actividades los alumnos analizarán las consecuencias de la gestión incorrecta de residuos en casa y sus efectos, tanto en sus casas como en la naturaleza.

Centros Educativos de educación primaria:

Nivel y cursos: Todos los niveles de Primaria e Infantil.

Objetivos: Los alumnos y las alumnas serán capaces de saber:

- Qué son las aguas residuales y cómo se tratan antes de devolverlas a la naturaleza
- Qué residuos se pueden desechan por el WC y qué residuos no
- Valorar las consecuencias de los problemas ocasionados en la red de saneamiento y su efecto en nuestras vidas y actividades cotidianas

Primera fase: Evitar que arrojen las toallitas al váter.

Segunda fase: Eliminar esta nueva necesidad creada y que los niños se acostumbren a usar el papel higiénico. En definitiva hacerles ver que ..**CADA TOALLITA CUENTA**



Ejemplos: Jornadas de limpieza de las riberas de los ríos. AMPAS, ciudadanía organizada.

Realizar jornadas de limpieza de un tramo accesible del cauce contando con la experiencia y dirección de los grupos de defensa de medio ambiente que quieran colaborar en estas actuaciones. De esta manera comprobarán de primera mano las consecuencias del mal uso de las toallitas y su impacto sobre el cauce del río.

Ámbito de actuación: Tramos del río afectados y de fácil acceso en el municipio de los centros escolares y AMPAS.

Objetivos: Trasladar la **responsabilidad compartida para cuidar y proteger nuestros ríos** manteniendo la adecuada limpieza de su cauce y su beneficiosa biodiversidad.

Detalle de las actividades:

Contando con empresa especializada que realizará la limpieza del cauce en la zona más conflictiva. (se puede utilizar la herramienta de ciencia ciudadana o similar, e-Litter que permite recoger información sobre los residuos abandonados encontrados en diferentes tipos de espacios, tanto naturales como urbanos, <https://vertidoscero.com/app-elitter/>).

Los niños realizarán actividad colaborativa como por ejemplo trasladando a través de una cadena humana los restos en bolsas hasta los contenedores dispuestos. En las zonas de tierra y cerca del cauce colaborarán recogiendo basura si la hubiera.

Ejemplos: Jornadas de limpieza de riberas del río (niños, colegios, comunidad universitaria).

Perfil de los participantes:

- Niños/as participantes en el programa educativo.
- Ciudadanía general del municipio.
- Involucrar a voluntarios .
- Personal especializado.
- Personal de organizaciones defensa del medio ambiente.



Se puede utilizar la herramienta de ciencia ciudadana, e-Litter que permite recoger información sobre los residuos abandonados encontrados en diferentes tipos de espacios, tanto naturales como urbanos).

Difusión: Se le dará difusión posterior en redes sociales, noticias en prensa, fotos, etc..

Para provocar un **efecto llamada** del problema entre personas que no hayan acudido a la jornada.

Se visualiza el problema y crea conciencia.

Ejemplos: Charlas en los AMPAS de los centros escolares donde realizamos el programa, charlas en asociaciones de vecinos del municipio.

Para los alumnos que han recibido el programa y las orientaciones es importante que en su casa continúen y les ayuden en esta tarea, para ello en los AMPAS donde sea posible se realizará también una sesión formativa que les explique a las madres y padres la problemática.



A la vez se puede utilizar como espacio para animar a participar en la jornada de limpieza y actividades.

TIEMPO

30 minutos

ESPACIO

Aula
Polivalente del
Centro Escolar

GRUPO

50 miembros
del AMPA

Ejemplos: Campañas de comunicación : Hoteles, bares, restaurantes etc.. En los municipios donde se realizan los programas educativos.

Para los hoteles y negocios de restauración ubicados en los municipios donde se han realizado las actuaciones técnicas y los programas.

Se debe extender el mensaje, a través de los medios digitales y físicos dispuestos por los sectores.

A la vez se les animará a participar en la jornada de limpieza y actividades.

Es importante crear materiales de comunicación visual para estos establecimientos, así estas acciones acompañan y afianzan los programas de educación ambiental realizados.



Campañas de comunicación + Programas de educación ambiental.

Que se informe y forme a todos/as sobre el problema ambiental y las acciones individuales y responsables que se tienen que tomar para solucionarlo.

CENTROS ESCOLARES



FAMILIAS



BARES Y RESTAURANTES

CIUDADANÍA GENERAL